

## Contribuições do Grupo de Apoio Pedagógico (GAP) para a Área de Ciências Humanas

<b>ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS</b>			
<b>COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA</b>			
<b>1º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL</b>			
<b>Enfoque – Sujeitos e Grupos Sociais</b>			
<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Dimensão Político-Cidadã</b>	CHH11FOA012  Definir, coletivamente, regras de convivência no espaço escolar, enquanto prática de participação cidadã.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode realizar a organização da sala de aula com as crianças e debater a importância de organizar o espaço coletivo.</p> <p>Em primeiro lugar, o professor pode debater com a turma o que é necessário e o que é supérfluo na sala de aula e, em seguida, incentivar uma tomada de decisão coletiva quanto ao destino dos materiais desnecessários.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Ciências da Natureza. Por exemplo, para enfatizar a importância do reaproveitamento de materiais, seria interessante contar com a ajuda semanal de um grupo de crianças para evitar o desperdício de papel, por exemplo. Ao final da aula, o grupo que cuida do desperdício deverá convocar os colegas para observarem seus lugares na classe, se estão limpos ou não. Todas as folhas de papel desperdiçadas deverão ser recolhidas. Após uma semana, as crianças devem mostrar para a turma a quantidade de papel que recolheram e pensarem em um destino útil para o que havia sido desperdiçado. O professor pode também aproveitar essa situação didática para discutir com as crianças a importância da função de cada uma para manter o espaço comum da sala de aula limpo e organizado, bem como para evitar o desperdício de materiais.</p>	Não

		<p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, Livro do Professor, v.1 p. 51-65 e Livro do Aluno, v.1, p. 22 -23 e p. 30.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns.</p>	
--	--	---	--

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA

2º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL

Enfoque – Grupos Sociais e Comunidades

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
<b>Representações do Tempo</b>	<p>CHHI2FOA016</p> <p>Relacionar produtos, objetivos, mercadorias e serviços aos resultados do trabalho humano, considerando as mudanças e as permanências ao longo do tempo.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode selecionar o processo de industrialização de um produto como o leite, desde a coleta desta matéria-prima até o descarte da embalagem em que foi armazenada. É possível conhecer, sob uma perspectiva histórica, transformações e permanências das diferentes atividades do trabalho humano envolvidas nesse processo até que o leite chegue ao consumidor.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 2, p. 29 e p. 34 e Livro do Aluno, v. 2, p. 10-11 e p. 16.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre o consumo ético, consciente e responsável.</p>	Não
<b>Categorias, Noções e Conceitos</b>	<p>CHHI2FOA018</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre relações de trabalho, tais como livre e compulsório, remunerado e não remunerado,</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode introduzir a abordagem dos aspectos trabalho e remuneração, perguntando às crianças o que sabem a esse respeito; se os familiares adultos recebem salário com carteira assinada ou são autônomos; se realizam trabalhos voluntários.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 3, p. 73-76 e Livro do Aluno, v. 3, p. 37. Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares</p>	Não

	existentes na comunidade em que vive e em outras comunidades.	podem ser adaptadas ao 2º ano.  Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois permite às crianças conhecer os diferentes tipos de receitas e ganhos oriundos dos diversos tipos de trabalho - remunerado e não remunerado, dentre outros – subsidiando-as para os futuros graus de complexidade de planejamento financeiro.	
--	---	---	--

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA**

**3º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL**

**Enfoque– Comunidades e outros lugares de vivências**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<p><b>Dimensão Político Cidadã</b></p>	<p>CHHI3FOA030</p> <p>Identificar os diversos papéis sociais e atividades desenvolvidas pelas pessoas em uma mesma coletividade, valorizando e respeitando as individualidades.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode apontar a importância de se ter cuidados no dia a dia de uma escola e como essa providência depende do trabalho de várias pessoas. Através de entrevistas (gênero textual investigativo) com funcionários da escola, as crianças terão conhecimento de suas funções. É importante incentivá-las a escrever as perguntas e um resumo das respostas em seus cadernos. É também um momento oportuno para fazer um levantamento da quantidade de funcionários e sugerir que as crianças construam quadros discriminando a quantidade de funcionários, identificando funções, turno de trabalho, etc.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Matemática.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 3, p. 71-77 e Livro do Aluno, v. 3, p. 36-38.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes conhecer diferentes tipos de trabalho e desenvolver a cultura da prevenção cuidando dos bens comuns. Além disso, aprender a comunicar resultados por meio de tabelas contribui para a formação de hábitos e atitudes financeiras positivas, porque a pessoa organizada pode ter mais controle sobre sua vida financeira.</p>	<p align="center">Não</p>

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA**

**4º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL**

**Enfoque – Lugares de vivências e Relações sociais**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<p><b>Dimensão Político-cidadã</b></p>	<p>CHHI4FOA044</p> <p>Entender que as relações de consumo são regulamentadas pela legislação, por meio de estudos de documentos como o Código de Defesa do Consumidor, identificando mudanças e permanências nessas relações ao longo do tempo.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode ler com a turma textos que possibilitem o conhecimento de como a sociedade vem organizando sua vida financeira, do escambo às instituições financeiras e órgãos reguladores dos mercados. É oportuno explorar o Código de Defesa do Consumidor.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 4, p. 55-57 e p. 88-89 e Livro do Aluno, v. 4, p. 28 e p. 47.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes conhecer direitos e deveres do consumidor.</p>	<p style="text-align: center;">Não</p>
<p><b>Dimensão Político-cidadã</b></p>	<p>CHHI4FOA045</p> <p>Conhecer o patrimônio municipal, material e imaterial, compreendendo sua preservação e seu uso</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode desenvolver um projeto pedagógico para demonstrar às crianças quem cuida da organização e do funcionamento de uma cidade. Diversas situações didáticas podem ser realizadas, tais como: pesquisar as funções de prefeitos, vereadores, secretários, dentre outros; conhecer tributos; compreender a construção do mapa da cidade; discutir ideias positivas para melhorar os serviços da cidade e debater sobre os direitos e deveres em espaços públicos.</p>	<p style="text-align: center;">Não</p>

	<p>como exercícios de cidadania.</p>	<p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Matemática.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 4, p. 76-97 e Livro do Aluno, v. 4, p. 42-51.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando dos bens comuns e exercitando a cidadania.</p>	
--	--------------------------------------	---	--

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA**

**5º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL**

**Enfoque– Mundos Brasileiros**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<p><b>Dimensão Político-cidadã</b></p>	<p>CHHI5FOA061</p> <p>Conhecer os patrimônios material e imaterial da região em que vive, percebendo sua preservação e seu uso como exercício da cidadania.</p>	<p>Com vistas à sensibilização dos alunos sobre a importância da preservação do patrimônio material da região em que vivem, o professor pode utilizar recursos lúdicos como exemplificado nos materiais didáticos <i>do Programa “Educação Financeira nas Escolas”</i>. Os livros do 5º ano do Ensino Fundamental são constituídos por três histórias apresentadas sob a forma narrativa conhecida como aventura-solo ou livro-jogo. Nesse tipo de narrativa o leitor decide qual será o curso de ação do personagem protagonista, dentre duas ou três opções. O tema principal é o meio ambiente com foco no consumo sustentável e na preservação do bem-estar das gerações atuais e futuras. Uma das histórias apresentadas no livro aborda a importância do cuidado com o patrimônio material do bairro em que vivem os personagens.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 5, p.21-26 e Livro do Aluno, v. 5, p. 8-29.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns e exercitando a cidadania.</p>	<p style="text-align: center;">Não</p>



**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA****6º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL****Enfoque – Representações, sentidos e significados do tempo histórico**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Dimensão Político-cidadã</b>	CHHI6FOA076 Identificar e problematizar semelhanças e diferenças, avanços e recuos, na construção dos direitos civis, internalizando-os como valores.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor a leitura de trechos do Código de Defesa do Consumidor (CDC) relacionando-os aos avanços dos direitos civis no Brasil.  Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes conhecer o CDC como instrumento de garantia dos direitos de cidadania na esfera das relações de consumo.	Não

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA****7º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL****Enfoque – Processos e Sujeitos**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Dimensão Político-Cidadã</b>	CHHI7FOA093 Reconhecer diferentes concepções e condições de vida de povos indígenas, colonizadores e migrantes europeus, povos africanos e afro-brasileiros, relacionando-as às diversas formas de organização da vida e do trabalho, dos valores e da necessidade de cada grupo, desnaturalizando preconceitos e estereótipos.	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes que planejem e apresentem exposições orais que mostrem as diferenças entre povos indígenas, colonizadores e migrantes europeus, povos africanos e afro-brasileiros, relacionando-as às diversas formas de organização da vida e do trabalho, dos valores e da necessidade de cada grupo. É importante incentivar os estudantes a investigar formas de consumir e de se relacionar com o dinheiro, considerando as características culturais de cada grupo.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre os aspectos culturais de diferentes grupos relacionados ao consumo atentando para a diversidade e a exclusão social.</p>	Não

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA**

**8º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL**

**Enfoque – Análise de processos históricos**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Dimensão Político-Cidadã</b>	CHHI8FOA120 Reconhecer mudanças e permanências nas relações de trabalho na sociedade brasileira, a partir da consideração do lugar do trabalho no Brasil do século XIX e do Brasil contemporâneo.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes planejem e apresentem exposições orais sobre mudanças e permanências nas relações de trabalho na sociedade brasileira, com ênfase na questão do consumo na contemporaneidade.  A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.  Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a centralidade do consumo na sociedade contemporânea.	Não

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA****9º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL****Enfoque– Analisando processos históricos**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Representações do Tempo</b>	CHHI9FOA127 Reconhecer o século XX como um momento de aceleração de transformações econômicas, políticas, sociais e culturais.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes apresentem exposições orais sobre mudanças ocorridas no século XX, nos âmbitos econômico, político, social e cultural, problematizando a sociedade do consumo.  A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.  Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a centralidade do consumo na sociedade contemporânea.	Não
<b>Representações do Tempo</b>	CHHI9FOA128 Reconhecer o século XX como um momento de intensificação de relações em nível planetário e de maior interdependência entre as economias dos diversos países e continentes.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam textos e apresentem exposições orais sobre a intensificação das relações em nível planetário e de maior interdependência entre as economias dos diversos países e continentes, enfatizando o conceito de globalização.  A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.  Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a centralidade do consumo na sociedade contemporânea.	Não
<b>Representações</b>	CHHI9FOA120	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os	Não

<b>do Tempo</b>	Compreender o século XX como um momento de reordenação e reformulação das relações de trabalho, em função das transformações na economia mundial.	<p>estudantes elaborarem resumos e fichamentos de textos didático-expositivos sobre as mudanças, em escala global, nas relações de trabalho, em função das transformações na economia mundial, ocorridas no século XX. O professor pode problematizar com os alunos que o avanço tecnológico global não está assegurando postos de trabalho compatíveis em qualidade e renda com as necessidades básicas da população mundial.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a construção de um projeto de vida profissional requerido para a conquista de sonhos individuais e o protagonismo de suas trajetórias de vida.</p>	
<b>Dimensão Político-Cidadã</b>	CHHI9FOA143 Conceituar historicamente a economia brasileira contemporânea, estabelecendo nexos com a economia mundial ao longo do século XX.	<p>Com vistas à concretização desse objetivo o professor pode propor que os estudantes estabeleçam relações entre a economia brasileira e a economia mundial ao longo do século XX, evidenciando a importância adquirida pelo consumo nesse contexto.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a centralidade do consumo na sociedade contemporânea.</p>	Não
<b>Dimensão Político-Cidadã</b>	CHHI9FOA144 Conceituar historicamente os processos de ampliação da noção de cidadania, no Brasil contemporâneo, relacionando-os às transformações sociais e econômicas ocorridas no século XX.	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes pesquisar o conceito de cidadania e compará-lo com as mudanças econômicas e sociais ocorridas no mundo.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois o objetivo trata de um dos principais conceitos da educação financeira que é formar para a cidadania.</p>	Conceituar historicamente os processos de ampliação da noção de cidadania, no Brasil contemporâneo, relacionando-os às transformações sociais e econômicas ocorridas nos séculos <b>XX e XXI.</b>

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA**

**2º Ano – ENSINO MÉDIO**

**Enfoque – Mundos Americanos**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<p><b>Categorias, noções e conceitos</b></p>	<p>CHHI2MOA033</p> <p>Estabelecer relações entre as Américas e os mundos europeu e asiático, associando tais relações à formação de blocos político-econômicos: MERCOSUL (1991), União Europeia (1992), NAFTA (1994) e BRICS (início do século XXI).</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor dramatização em que grupos formados pelos estudantes deverão negociar um acordo comercial entre países e blocos econômicos. É importante que os alunos já tenham informações sobre os blocos político-econômicos. A dramatização permite experimentar situações de forma lúdica, estimulando o debate sobre questões envolvendo os blocos econômicos, despertando-os para o tema.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Livro do Professor, Bloco 3, p. 70-71 e Livro do Aluno, Bloco 3, p.134-137. Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 2º ano do Ensino Médio.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ampliar o conhecimento sobre o universo financeiro na dimensão espacial, que compreende os níveis individual, local, regional, nacional e global.</p>	<p style="text-align: center;">Não</p>

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA**

**3º Ano – ENSINO MÉDIO**

**Enfoque – Mundos Europeus e Asiáticos**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Categorias, noções e conceitos</b>	<p>CHHI3MOA048</p> <p>Analisar os efeitos dos processos conhecidos como mundialização/globalização, entre os séculos XIX e XXI, na Europa e na Ásia, relacionando-os à formação de fronteiras étnicas, nacionais, culturais, religiosas e econômicas.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes desenvolvam pesquisa sobre os efeitos dos processos de mundialização/globalização, entre os séculos XIX e XXI, na Europa e na Ásia, relacionando-os aos conflitos étnicos, nacionais, culturais, religiosos e econômicos.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ampliar o conhecimento sobre o universo financeiro na dimensão espacial, que compreende os níveis individual, local, regional, nacional e global.</p>	<p>Analisar os efeitos dos processos de mundialização/globalização, entre os séculos XIX e XXI, na Europa e na Ásia, relacionando-os <b>aos conflitos</b> étnicos, nacionais, culturais, religiosos e econômicos.</p>
<b>Categorias, noções e conceitos</b>	<p>CHHI3MOA049</p> <p>Analisar e relacionar processos de produção de riquezas às diferentes formas de organização/exploração do trabalho em distintos espaços no Brasil, na Europa e na Ásia na contemporaneidade.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam textos voltados para a divulgação do conhecimento sobre diferentes formas de organização/exploração do trabalho, na contemporaneidade e em distintos espaços no Brasil, na Europa e na Ásia. O professor, ao estimular a investigação mais detalhada de aspectos da organização do trabalho no Brasil, pode contribuir para que os jovens visualizem um panorama dos principais tipos de trabalho que existem em nosso país e reconheçam ocupações que lhes atraem, em comparação com o seu projeto de vida.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Livro do Professor, Bloco2, p. 18-19.</p>	<p>Analisar e relacionar processos de produção de riquezas ao <b>trabalho humano, na contemporaneidade</b> e em distintos espaços no Brasil, na Europa e na Ásia.</p>

		<p>Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 3º ano do Ensino Médio.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a sua inserção no mercado de trabalho formal e sobre a construção de projeto de vida profissional alcançando sonhos e do protagonismo de suas trajetórias de vida.</p>	
<p><b>Dimensão Político-Cidadã</b></p>	<p>CHHI3MOA054</p> <p>Relacionar e problematizar as juventudes, discutindo massificação cultural, consumo e pertencimentos em diversos espaços no Brasil e nos mundos europeus e asiáticos nos séculos XX e XXI.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam textos por meio de variadas mídias digitais (como vídeos, blogs, microblogs), utilizando-os para a divulgação de ideias e opiniões sobre a massificação cultural, o consumo e o pertencimento em diversos espaços. O professor pode problematizar com os estudantes o sentido de textos publicitários endereçados aos jovens que objetivam disseminar tendências, estilos e comportamentos.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a homogeneização dos comportamentos e a relação entre o consumo e a busca de pertencimento social.</p>	<p>Relacionar e problematizar as juventudes, discutindo <b>a</b> massificação cultural, <b>o</b> consumo e <b>as relações de pertencimento</b> em diversos espaços no Brasil, <b>na Europa e na Ásia, ao longo dos</b> séculos XX e XXI.</p>



**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA****1º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Responsabilidades e o mundo</b>	CHGE1FOA009  Desenvolver atitudes cuidadosas e solidárias com as outras pessoas e com os lugares de vivências.	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que as crianças pensem em um animal que gostariam de cuidar. Em seguida, elas devem desenhar o animal escolhido e narrar os cuidados de que ele precisa. O professor pode explicar que além de cuidar dos animais e da natureza, é fundamental também cuidar das outras pessoas. Uma das maneiras que o professor pode motivar o pensamento sobre a importância da ação de cuidar é propor que as crianças elaborem cartazes com imagens de revistas, voltadas para o público em geral, que mostrem situações de cuidado.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes incorporar a noção de cuidar de si próprio, das outras pessoas, da natureza e dos bens comuns.</p>	Não

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**2º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>O sujeito e o mundo</b>	<p>CHGE2FOA001</p> <p>Identificar papéis sociais de pessoas em relação à organização espacial e às vivências sociais.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor perguntará às crianças quem é o responsável na família pelo cuidado dos ambientes e das pessoas. O professor pode, também, elaborar junto com as crianças uma lista desses cuidados e ampliá-la com os objetos usados em cada ação. Por exemplo: a ação de “varrer” é feita com vassoura; a ação de “limpar” é feita com flanela, pano, etc.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 2, p. 79 e Livro do Aluno, v. 2, p. 27-29.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes incorporar a noção de cuidar de si próprio, das outras pessoa, da natureza e dos bens comuns.</p>	Não
<b>Responsabilidades e o mundo</b>	<p>CHGE2FOA009</p> <p>Respeitar e promover regras de convívio social e ambiental, exercitando cuidados com o outro, com espaços coletivos e os</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode criar com a turma regras para o descarte dos materiais no lixo. O lixo orgânico (restos de alimentos) deve ser separado do lixo reciclável (papéis e outros materiais de uso escolar). É importante estimular as crianças a cuidar da sala de aula, da escola e de todos os espaços de convivência, enfatizando que todos possuem responsabilidade nas ações de cuidado.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira</i></p>	Não

	patrimônios culturais.	<p><i>nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.2 p. 112.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura do cuidado de si próprio, das outras pessoas, da natureza e dos bens comuns.</p>	
<b>Responsabilidades e o mundo</b>	<p>CHGE2FOA010</p> <p>Compreender questões ambientais, identificando ações humanas para preservação e conservação da natureza.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode explorar com as crianças seus conhecimentos sobre a preservação da natureza e do meio ambiente. A partir dessa constatação, é possível apresentar imagens que ilustrem pessoas cuidando e preservando a natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes incorporar a noção de cuidar e preservar a natureza e o meio ambiente.</p>	Não
<b>Responsabilidades o mundo</b>	<p>CHGE2FOA012</p> <p>Entender o processo de produção e de consumo, desenvolvendo atitudes cuidadosas com o ambiente e com a própria saúde.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode selecionar o processo de industrialização de um produto como, por exemplo, o leite, desde a coleta desta matéria-prima até o descarte da embalagem em que foi armazenada.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Ciências da Natureza.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 2, p. 29 e Livro do Aluno, v. 2, p. 08-11.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre o consumo ético, consciente e responsável, bem como incorporar a noção de cuidar e preservar a natureza e o meio ambiente.</p>	Não

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**3º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>O sujeito e o mundo</b>	<p>CHGE3FOA003</p> <p>Reconhecer a inter-relação e a interdependência entre trabalho, consumo e vida cotidiana.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode identificar um artigo industrializado como, por exemplo, uma bola de brinquedo, para compreender os processos de produção e refletir a respeito dos custos financeiros e ambientais neles envolvidos.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Ciências da Natureza.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 3, p. 29 e Livro do Aluno, v. 3, p. 08-11.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre o consumo ético, consciente e responsável, bem como incorporar a noção de cuidar e preservar a natureza e o meio ambiente.</p>	Não
<b>Responsabilidades o mundo</b>	<p>CHGE3FOA013</p> <p>Utilizar redes de comunicação e informação na mobilização de pessoas de seu grupo próximo em ações voltadas ao tema da</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que as crianças produzam textos, como campanhas educativas, em forma de folhetos instrucionais, como, por exemplo, o descarte adequado de alimentos e materiais utilizados na escola.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Ciências da Natureza.</p>	Não

	sustentabilidade socioambiental.	<p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.4, p. 69-70 e Livro Aluno, p. 32-34. Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 3º ano.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes aprender a consumir de modo ético, consciente e responsável e desenvolver a cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns.</p>	
--	----------------------------------	---	--

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**4º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>O lugar e o mundo</b>	<p>CHGE4FOA005</p> <p>Reconhecer como a circulação de ideias, de informações, de pessoas, de coisas, afetam o cotidiano das sociedades.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que as crianças leiam textos que tratem do modo como as sociedades vêm organizando suas relações econômicas, do escambo às instituições financeiras.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Fundamental</i>, Livro do Professor, v.4, p. 55-58 e Livro Aluno, v.4, p. 28.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes compreender que nas suas ações cotidianas as trocas interesaciais e intertemporais estão presentes. A concepção da educação financeira considera que o cotidiano das sociedades acontece em um espaço e um tempo determinados; por isso, é importante que seja estudado segundo as dimensões espacial e temporal.</p>	Não
<b>Responsabilidades o mundo</b>	<p>CHGE4FOA011</p> <p>Identificar instâncias do poder público e canais de participação social relativas a questões socioambientais e étnico-culturais.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que as crianças exponham oralmente pesquisa realizada sobre ações do poder público e canais de participação social que tratem de questões socioambientais e étnico-culturais, apoiando-se em recursos escritos e/ou imagens.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Ciências da Natureza.</p>	Não

		Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, das outras pessoas, da natureza e dos bens comuns.	
--	--	---	--

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA****5º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Responsabilidades e o mundo</b>	CHGE5FOA011 Pesquisar e propor mudanças de hábitos e atitudes, visando a cuidados com a saúde, com as relações sociais e com a sustentabilidade socioambiental.	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor deve promover leituras que possibilitem ampliar a compreensão sobre hábitos e atitudes de cuidado com a saúde, com as relações sociais e com o uso dos recursos naturais, de modo sustentável. Para complementar a atividade, o professor pode utilizar recursos lúdicos como exemplificado nos materiais didáticos <i>do Programa “Educação Financeira nas Escolas”</i>. Os livros do 5º ano do Ensino Fundamental são constituídos por três histórias apresentadas sob a forma narrativa conhecida como aventura-solo ou livro-jogo. Nesse tipo de história, o leitor decide qual será o curso de ação do personagem protagonista, dentre duas ou três opções. O tema principal é o meio ambiente, com foco no consumo sustentável e na preservação do bem-estar das gerações atuais e futuras.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, das outras pessoas, da natureza e dos bens comuns.</p>	Não



**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**6º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>O lugar e o mundo</b>	<p>CHGE6FOA005</p> <p>Compreender a ação das tecnologias na intensificação de conexões entre lugares, por meio de fluxos de informações, pessoas, mercadorias, ideias e valores.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode perguntar aos alunos como eles utilizam computadores, <i>tablets</i>, aparelhos celulares, etc. O foco é identificar as principais características das interações sociais estabelecidas por meio dos artefatos tecnológicos e questionar a turma sobre o efeito do uso das comunicações móveis e imediatas na vida das pessoas. O professor pode propor a leitura de textos que tratem de questões como: a reconfiguração da noção de espaço privado e público e de lugar e tempo; o compartilhamento coletivo da informação com alcance planetário e transmissão imediata; o ciberespaço como um novo lugar para o convívio social e para atividades lúdicas, tais como o jogo; e o favorecimento do consumo, entre outras questões.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre práticas de consumo impulsionadas pelas novas tecnologias.</p>	Não
<b>O lugar e o mundo</b>	<p>CHGE6FOA006 - Entender as relações entre sociedade e natureza, a partir da análise das transformações das paisagens naturais pelas atividades sociais, culturais, econômicas e</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes registrem resultados de observação de mudanças em locais da cidade ou do bairro em que residem, e analisem os impactos negativos e positivos ao meio ambiente e às pessoas provocados pela ação humana.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a</p>	Não

	políticas, no processo de produção e apropriação do espaço geográfico.	cultura da prevenção cuidando da natureza e dos bens comuns.	
--	--	--	--

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA****7º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Responsabilidades e o mundo</b>	<b>CHGE7FOA013</b> Pesquisar a origem de problemas sociais, ambientais, culturais e políticos que afetam o território brasileiro, desenvolvendo senso crítico e posicionamento em relação a eles.	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes pesquisem sobre problemas sociais que afetam o território brasileiro, como, por exemplo, o desmatamento, as queimadas, o uso impróprio do solo, o manejo inadequado dos resíduos sólidos nas cidades, a extração mineral, entre outros. Em seguida, apresentar oralmente os posicionamentos críticos sobre as consequências para o território e a população brasileira.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção cuidando da natureza e dos bens comuns.</p>	Não

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**8º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<p><b>Responsabilidades o mundo</b></p>	<p>CHG87FOA014</p> <p>Compreender o alcance mundial da exploração de recursos naturais locais, em relação a acumulação de riqueza e aos impactos socioambientais.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor o planejamento e a apresentação de exposições orais, a partir de pesquisas de textos da esfera jornalística, disponíveis na internet sobre a exploração de recursos naturais em relação à acumulação de riqueza e aos impactos socioambientais. Por exemplo, compreender como o desmatamento realizado em um determinado espaço pode afetar o clima do planeta. O professor deve ajudar os estudantes na seleção das fontes fidedignas de informação.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes compreender que as ações individuais produzem impactos sobre o contexto social.</p> <p>A dimensão espacial presente na concepção pedagógica da educação financeira, como proposta nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental e Médio</i>, considera que os níveis individual, local, regional, nacional e global estão interconectados, o que permite entender as implicações socioambientais provocadas pela exploração dos recursos naturais locais.</p>	<p>Compreender o alcance mundial da exploração de recursos naturais locais, em relação <u>à</u> acumulação de riqueza e aos impactos socioambientais.</p>

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**9º Ano - ENSINO FUNDAMENTAL**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>O sujeito e o mundo</b>	<p>CHGE9FOA001</p> <p>Conhecer a organização do espaço geográfico mundial e as relações econômicas e políticas entre as nações do planeta e entre essas e seus lugares de vivências.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam textos e apresentem exposições orais sobre a organização do espaço geográfico mundial e as relações econômicas e políticas entre os países, enfatizando o conceito de globalização.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre os desdobramentos da globalização nos âmbitos econômico e político.</p>	<p align="center">Não</p>
<b>O sujeito e o mundo</b>	<p>CHGE9FOA004</p> <p>Identificar arranjos e acordos internacionais econômicos, políticos e ambientais, analisando seus desdobramentos nos lugares de vivências e no Brasil.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode planejar com os estudantes a apresentação de seminários a partir de pesquisas sobre acordos internacionais econômicos, políticos e ambientais, abordando as conferências internacionais sobre o meio ambiente, tais como: Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972), Rio-92 ou Eco-92 (Rio de Janeiro, 1992), COP 3 (Quioto, 1997), Conferência Mundial sobre o Desenvolvimento Sustentável ou Rio+10 (Johanesburgo, 2012) e Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável ou Rio+20 (Rio de Janeiro, 2012).</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a</p>	<p align="center">Não</p>

		cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns.	
<b>Linguagens e o mundo</b>	<p>CHGE9FOA009</p> <p>Analisar o papel das tecnologias da comunicação e das redes informacionais na contemporaneidade e suas implicações nos modos de vida, de produção, de trabalho e de consumo.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode assistir com os alunos filmes ou documentários que abordem o papel das tecnologias da comunicação e das redes informacionais na contemporaneidade e suas implicações nos modos de vida, de produção, de trabalho e de consumo. Posteriormente, promover debate sobre as relações que os estudantes estabelecem entre os conteúdos exibidos e suas vidas. Especificamente em relação ao consumo, é importante problematizar que as mercadorias tornaram-se elementos essenciais na contemporaneidade, pois possibilitam identidade, pertencimento e reconhecimento social. Desse modo, as práticas de consumo estão vinculadas a uma identificação do sujeito como pertencente a determinado estrato social, grupo etário, gênero, estilo de vida, etc.</p> <p>Ainda, é possível propor que os alunos estudem, no período de uma semana, notícias e publicidade veiculadas para verificar os estímulos à poupança e ao consumo que eles trazem. Ao final, analisem se: 1) há mais estímulos ao consumo do que à poupança? 2) as pessoas em geral são estimuladas a poupar ou a consumir? As análises podem ser compartilhadas em um debate com a turma.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 9, p.27 e Livro do Aluno, v.9, p. 17-19 e p. 84.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a tomada de decisões financeiras autônomas.</p>	Não
<b>Responsabilidades e o mundo</b>	<p>CHG97FOA012</p> <p>Identificar e conhecer as instâncias</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes pesquisem instâncias supranacionais que formulem políticas econômicas, ambientais e sociais. Posteriormente, que exponham oralmente as implicações dessas políticas,</p>	Não

	<p>supranacionais que formulam políticas econômicas, ambientais, sociais e suas implicações no lugar e na vida das pessoas para participação social individual e coletiva.</p>	<p>intuito de participarem, individual e coletivamente, da vida social.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes compreender que as ações de organismos supranacionais – como, por exemplo, o FMI, a ONU, a OCDE - produzem impactos sobre a vida das pessoas. A dimensão espacial presente na concepção pedagógica da educação financeira, como proposta nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental e Médio</i>, considera que os níveis individual, local, regional, nacional e global estão interconectados, o que permite entender as implicações das políticas supranacionais na vida das pessoas.</p>	
--	--	--	--

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**1ºAno - ENSINO MÉDIO**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Responsabilidades o mundo</b>	<p>CHGE1MOA010</p> <p>Interpretar criticamente a utilização e a exploração dos recursos naturais, a matriz energética e o modelo de produção econômica vigente em relação aos ambientes naturais, aos fluxos socioeconômicos e às condições de vida e trabalho das populações.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode solicitar que os estudantes interpretem textos escritos, da esfera jornalística, voltados ao relato de situações de utilização e exploração dos recursos naturais, procurando, por exemplo, relacioná-las ao modelo de produção econômico vigente e às condições de vida e trabalho da população brasileira.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns.</p>	Não
<b>Responsabilidades o mundo</b>	<p>CHGE1MOA011</p> <p>Discutir emprego e ocupação, estabelecendo relações entre renda, educação, saúde e condições precárias do trabalho.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes analisem dados estatísticos, dispostos em gráficos e tabelas, que abranjam temas como emprego e ocupação, estabelecendo relações entre educação, renda, saúde e condições precárias de trabalho, para produzir reflexões sobre a realidade brasileira. Os alunos podem apresentar oralmente suas constatações sobre o trabalho dos catadores de materiais recicláveis, por exemplo.</p> <p>Ao visualizar alguns aspectos do panorama do mercado de trabalho brasileiro, cabe, também, oportunizar aos alunos a análise de tipos de trabalho que lhes atraem,</p>	Não



	<p>comparando-os a seus projetos de vida, os quais incluem a importância de uma boa preparação profissional.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Livro do Professor, Bloco 2, p. 18-22 e Livro do Aluno, Bloco 2, p.14-33. Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 1º ano do Ensino Médio.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Matemática.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a construção de um projeto de vida profissional requerido para a conquista de sonhos e do protagonismo nas suas trajetórias de vida.</p>	
--	---	--

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**2º Ano - ENSINO MÉDIO**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>O sujeito e o mundo</b>	<p>CHGE2MOA001</p> <p>Identificar situações e problemas relacionados ao meio ambiente, em diferentes escalas geográficas, para desenvolver um posicionamento crítico.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode relacioná-lo à questão da responsabilidade ambiental, sugerindo que os alunos investiguem situações de problemas ambientais em nível local, nacional ou mundial para serem compartilhados oralmente em sala de aula. Ao final, propor um debate sobre a investigação realizada para que possam manifestar-se criticamente.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Livro do Professor, Bloco 2, p. 55-56 e Livro do Aluno, Bloco 2, p. 123-126.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Ciências da Natureza</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção cuidando da natureza e dos bens comuns.</p>	<p>Não</p>

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA**

**3ºAno - ENSINO MÉDIO**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>O sujeito e o mundo</b>	<p>CHGE3MOA002</p> <p>Compreender processos de globalização, considerando suas manifestações nos lugares de vivências nas relações locais, nacionais e planetárias.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os alunos produzam textos, por meio de variadas mídias digitais (como vídeos, blogs, microblogs) que evidenciem a compreensão e as manifestações do processo de globalização, nos lugares de vivências.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre os impactos da globalização nas relações locais, nacionais e planetárias. A dimensão espacial presente na concepção pedagógica da educação financeira, como proposta nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental e Médio</i>, considera que os níveis individual, local, regional, nacional e global estão interconectados, o que permite entender as implicações da globalização em diferentes níveis.</p>	<p align="center">Não</p>
<b>O lugar e o mundo</b>	<p>CHGE3MOA004</p> <p>Entender a posição do Brasil nos organismos, blocos, associações e acordos internacionais, identificando mudanças</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor leituras sobre a posição do Brasil, tendo em vista as propostas dos organismos, blocos, associações e acordos internacionais.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Livro do Professor, Bloco 3, p. 68-71 e</p>	<p align="center">Não</p>

	<p>nos sistemas produtivos, nas relações de trabalho e na produção dos territórios.</p>	<p>Livro do Aluno, Bloco 3, p. 128-137.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre as inter-relações entre os países. A dimensão espacial presente na concepção pedagógica da educação financeira, como proposta nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental e Médio</i>, considera que os níveis individual, local, regional, nacional e global estão interconectados, o que permite entender as consequências de acordos internacionais nos sistemas produtivos, nas relações de trabalho e na produção dos territórios.</p>	
<p><b>O lugar e o mundo</b></p>	<p>CHGE3MOA005</p> <p>Caracterizar arranjos geopolíticos e econômicos mundiais, analisando o papel dos Estados nacionais, das instituições supranacionais e das organizações de diferentes naturezas e finalidades nesses arranjos.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor leituras que esclareçam o papel dos Estados nacionais e das instituições supranacionais nos arranjos geopolíticos e econômicos mundiais.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes compreender as inter-relações entre os países e refletir sobre os impactos das ações dos Estados nacionais e de organismos supranacionais – como, por exemplo, o FMI, a ONU, a OCDE - sobre a vida das pessoas. A dimensão espacial presente na concepção pedagógica da educação financeira, como proposta nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental e Médio</i>, considera que os níveis individual, local, regional, nacional e global estão interconectados, o que permite entender as implicações das políticas supranacionais na vida das pessoas.</p>	<p>Não</p>
<p><b>O lugar e o mundo</b></p>	<p>CHGE3MOA006</p> <p>Compreender o emprego formal, informal e formas flexíveis de trabalho e suas relações com a tecnologia e com a produção do espaço</p>	<p>Com vistas a aproximar o estudante da sua realidade, o professor, ao estimular a investigação mais detalhada de aspectos da organização do trabalho no Brasil, pode contribuir para que os jovens visualizem um panorama dos principais tipos de trabalho que existem no país e reconheçam ocupações que lhes atraem em comparação com o seu projeto de vida.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Livro do Professor, Bloco 2, p. 18-19.</p>	<p>Não</p>

	geográfico no Brasil e no mundo.	<p>Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 3º ano do Ensino Médio.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a construção de projeto de vida profissional requerido para a conquista de sonhos e para o protagonismo nas suas trajetórias de vida.</p>	
<b>Responsabilidades o mundo</b>	<p>CHGE3MOA012</p> <p>Refletir sobre relações entre processos de globalização, padronização de valores, ampliação e homogeneização do consumo, adotando posicionamentos responsáveis frente a essas questões.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam textos por meio de variadas mídias digitais (como vídeos, blogs, microblogs) para a divulgação de ideias e opiniões sobre a padronização de valores e comportamentos, bem como sobre a homogeneização do consumo. O professor, também, pode problematizar com os estudantes o sentido de textos publicitários endereçados aos jovens que objetivem disseminar tendências, estilos e comportamentos, impulsionando, desse modo, o consumo. Esta estratégia didática visa fortalecer a tomada de decisões responsáveis em relação ao consumo.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Linguagens.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir criticamente sobre a padronização de valores e comportamentos, ampliação e homogeneização do consumo bem como a tomada de decisões financeiras autônomas.</p>	
<b>Responsabilidades o mundo</b>	<p>CHGE3MOA013</p> <p>Debater fatos, situações e processos que evidenciam relações entre o consumo e utilização dos recursos naturais, em diferentes escalas, desenvolvendo uma ética de</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode relacioná-lo à questão do consumo sustentável. Nessa direção, promoverá debate com os estudantes sobre os modos de produção industrial, os valores da sociedade de consumo e os fatores políticos e econômicos que envolvem medidas voltadas à sustentabilidade local e planetária, como, por exemplo, o manejo do lixo.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Livro do Professor, Bloco3, p. 21 e Livro do</p>	Não

	sustentabilidade local e planetária.	<p>Aluno, Bloco 3, p. 26 - 31.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e a área de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes aprender a consumir de modo ético, consciente e desenvolver a cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns.</p>	
--	--------------------------------------	--	--

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR SOCIOLOGIA****2º Ano - ENSINO MÉDIO**

<b>Eixos</b>	<b>Objetivo de Aprendizagem</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<b>Processos de formação de identidades políticas e culturais</b>	CHSO2MOA007 Problematizar as relações entre padrões de consumo e posições sociais.	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode realizar debate sobre o consumo na contemporaneidade, a partir de leituras de propagandas que veiculem marcas reconhecidas, local ou globalmente, de objetos usados pelos jovens, tais como: aparelhos celulares, tênis, roupas, acessórios, mochilas, entre outros. O professor pode incentivar os alunos a pensar como os desejos são produzidos, problematizando as mercadorias como elementos da sociedade de consumo que possibilitam identidade, pertencimento e reconhecimento social. É importante sinalizar que a capacidade – ou não – de consumir configura-se como critério de inclusão ou exclusão social. Ainda, é possível discutir a questão do consumo ético e responsável estimulando os alunos a refletir sobre os impactos do produto adquirido para o meio ambiente, bem como as relações de trabalho envolvidas nesta produção.</p> <p>A proposta é integrar a área de Ciências Humanas e as áreas de Linguagens e de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes aprender a consumir de modo ético, consciente e responsável e a tomar decisões financeiras autônomas.</p>	Não

**ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS**

**COMPONENTE CURRICULAR SOCIOLOGIA**

**3º Ano - ENSINO MÉDIO**

<b>Eixos</b>	<b>Unidade / Objetivos</b>	<b>Justificativa</b>	<b>Sugestão de nova redação do Objetivo</b>
<p><b>Compreensão das formações políticas, de democracia e da cidadania e compreensão sociológica do trabalho</b></p>	<p>CHSO3MOA010</p> <p>Entender as relações entre trabalho, consumo e cidadania.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os alunos elaborem um orçamento pessoal, listando suas despesas e receitas. É importante estimular a reflexão sobre o modo como cada um gasta seu dinheiro, as prioridades de consumo e as estratégias para manter as contas equilibradas.</p> <p>O professor pode aproveitar a atividade para refletir sobre o papel dos trabalhadores em todos os processos de produção das mercadorias listadas nos orçamentos e sua participação como consumidor na sociedade. Cabe, por fim, conhecer o Sistema Nacional de Defesa do Consumidor, bem como o Código de Defesa do Consumidor.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Livro do Professor, Bloco1, p. 18-21 e p. 70-73 e Livro do Aluno, Bloco 1, p. 14 – 17 e p. 142-151. Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 3º ano do Ensino Médio.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes aprender a consumir de modo ético, consciente e responsável, a tomar decisões financeiras autônomas, bem como debater sobre o exercício responsável dos direitos e deveres civis, políticos e sociais na construção da democracia e no exercício da cidadania.</p>	<p align="center">Não</p>