

Contribuições do Grupo de Apoio Pedagógico (GAP) para a Área de Linguagens

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
1º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILP1FOA002 Argumentar acerca de atitudes e tomadas de decisões cotidianas.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor às crianças a realização de uma festa para bonecos (ou bonecas); conversar sobre o que precisariam para realizá-la com o menor desperdício possível, ou seja, retirando da lista itens desnecessários; pesquisar e listar preços para saber o custo da festa. Em seguida, dividir a turma em grupos e distribuir as tarefas, tais como: levantar preços da lista e número de pessoas que serão convidadas; arrumar e limpar a sala para a festa; e, por fim, avaliar a atividade e o cumprimento das tarefas.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Matemática.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, Livro do Professor, v.1, p. 89-92, e Livro do Aluno, v.1, p. 43-45.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante participar de decisões financeiras e aprender a consumir de modo responsável.</p>	Não
Práticas Político-Cidadãs	LILP1FOA017 Identificar o assunto em	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode usar imagens como fotos, figuras da mídia digital e impressa que representem a ação de	Não

	notícias e reportagens de jornais infantis lidos por outros.	<p>poupar.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.1, p. 33-35, e Livro do Aluno, v.1, p. 10-11.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler e interpretar textos simples do universo da educação financeira.</p>	
Práticas Investigativas	<p>LILP1FOA020</p> <p>Formular perguntas para conhecer fenômenos naturais e sociais que cercam o cotidiano.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode perguntar às crianças o que deve se fazer em casa e na escola para evitar o desperdício de alimentos, água, produtos de limpeza que possam gerar custos para os pais e para a escola.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências da Natureza.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.1, p. 78-79, e Livro do Aluno, v.1, p. 39.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.</p>	Não
Apropriação do Sistema de Escrita Alfabético/Ortográfico e Tecnologias da Escrita	<p>LIAR2COA037</p> <p>Ler oralmente textos familiares e curtos (títulos de histórias, manchetes, quadrinhas, entre outros)</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode ler com as crianças e analisar sílabas e letras de palavras do universo da educação financeira – moeda, preço, alimento, lixo, entre outras - que integram manchetes e títulos de histórias.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação</i></p>	Não

	após leitura silenciosa.	<i>Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do Professor, v.1, p. 33-35, e Livro do Aluno, v.1, p. 10-11. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler e interpretar textos simples do universo da educação financeira.	
--	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR ARTE			
1º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR1COA003 Iniciar-se no processo de organização do ambiente para o trabalho com as artes visuais, compreendendo a importância da utilização dos materiais e dos instrumentos, com responsabilidade e sustentabilidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar a utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando dos bens comuns.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
2º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILP2FOA002 Posicionar-se, com clareza sobre um tema do seu cotidiano.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor, a partir da leitura de textos informativos sobre a importância da alimentação saudável, de tomar banho todos os dias, de escovar os dentes e do uso responsável da água, pode dividir a turma em grupos para produzirem cartazes escritos e ilustrados, sobre a utilização cuidadosa dos recursos naturais. Em seguida, as crianças apresentarão oralmente os cartazes.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências da Natureza.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.2, p. 88-91, e Livro do Aluno, v.2, p. 35- 39.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns.</p>	Não
Práticas da Vida Cotidiana	LILP2FOA004 Reconhecer a finalidade de textos da vida cotidiana como bilhetes, agendas, calendários, receitas.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo o professor pode convidar a turma a ler os ingredientes e cada um dos passos do preparo de uma receita. Explicar a função social e a finalidade do gênero textual receita. Propor as crianças, após a leitura e comparação de três receitas de bolo de chocolate, escolher a mais barata para fazê-lo. Para tanto, o professor pode entregar aos alunos as receitas em forma de tabela para comparar os valores dos ingredientes.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação</i></p>	Não

		<p><i>Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.2 p. 110-112 e Livro do Aluno, p. 47.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Matemática.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois a partir de uma situação real de preparo de um bolo, as crianças exercitarão modalidades simples de planejamento e tomarão decisões baseadas na análise de informações.</p>	
Práticas Político-Cidadãs	LILP2FOA016 Identificar, em notícias e reportagens de jornais ouvidas ou lidas com apoio do/a professor/a, elementos como o quê, quem, onde, quando e como.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode ler um texto informativo que aborde tema de consumo e educação financeira, como, por exemplo, o cuidado com o uso da energia elétrica. Em seguida, o professor pode ajudar as crianças a identificar “o quê”, “quem”, “quando”, “onde” e “como”, se o texto assim o permitir.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências da Natureza.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.2, p. 82-83, e Livro do Aluno, v.2, p.30-31.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler e interpretar textos simples do universo da educação financeira.</p>	Não
Práticas Político-Cidadãs	LILP2FOA018 Escrever cartazes e faixas educativas, usando recursos argumentativos adequados à situação comunicativa.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode conversar com a turma sobre como economizar água ou luz na escola e em casa. Solicitar às crianças que façam cartazes de como reduzir o consumo desses recursos naturais. Ao final, afixar as produções na sala de aula.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante desenvolver a</p>	Não

		cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns.	
Práticas Investigativas	LILP2FOA020 Localizar informação em quadros e tabelas que apresentam levantamentos ou agrupamentos de itens.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo o professor pode convidar a turma a ler os ingredientes e cada um dos passos do preparo de uma receita. Explicar a função social e a finalidade do gênero textual receita. Propor as crianças, após a leitura e comparação de três receitas de bolo de chocolate, escolher a mais barata para fazê-lo. Para tanto, o professor pode entregar aos alunos as receitas em forma de tabela para comparar os valores dos ingredientes.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.2 p. 110-112 e Livro do Aluno, v.2, p. 47.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Matemática.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois a partir de uma situação real de preparo de um bolo, as crianças exercitarão modalidades simples de planejamento e tomarão decisões baseadas na análise de informações.</p>	Não
Práticas Culturais das Tecnologias de Informação e Comunicação	LILP2FOA024 Realizar buscas, a partir do uso de palavras-chave em sites infantis da Web.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode solicitar às crianças que pesquisem na internet palavras-chave do universo da educação financeira e, ao final, que construam um glossário coletivo com as palavras pesquisadas.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler e interpretar textos simples do universo da educação financeira.</p>	Não

ÁREA DE LINGUAGENS**COMPONENTE CURRICULAR ARTE****2º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL**

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR1COA003 Iniciar-se no processo de organização do ambiente para o trabalho com as artes visuais, compreendendo a importância da utilização dos materiais e dos instrumentos, com responsabilidade e sustentabilidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar na utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
3º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILP3FOA003 Produzir, individual e coletivamente, receitas e instruções diversas (montagem de objetos, brincadeiras e jogos etc.).	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que as crianças escrevam as regras para uma feira de trocas. Pode ser uma feira de troca de brinquedos ou de livros, por exemplo. O professor pode promover um debate sobre importância de regras como referência para tomada de decisões financeiras mais tarde. Uma lista de compras cujos itens tenham sido classificados por ordem de importância facilita a tomada de decisão de qual deles cortar (ou adiar a compra) caso o dinheiro não seja suficiente para comprar todos eles.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.3, p. 96-98, e Livro do Aluno, v.3, p. 48.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante compreender a importâncias de regras e fornece a base para, mais tarde, tomar decisões autonomamente.</p>	Não
Práticas Político-Cidadãs	LILP3FOA014 Levantar argumentos que ajudem a defender determinado ponto de vista, acerca do tema dos direitos humanos.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode promover um debate sobre a importância dos livros para a educação e para a cidadania. O professor pode apresentar frases para a turma e ajudar as crianças a construir argumentos para defender seus pontos de vista. Para ilustrar a situação didática, o professor apresenta, por exemplo, a poesia “A boneca”, de Olavo Bilac. Posteriormente, converse livremente sobre o que as crianças entenderam sobre</p>	Não

		<p>disputa de brinquedo, temática da poesia. Pede que relatem situações desse tipo e discuta questões de justiça daí decorrentes: “quem tem direito sobre o brinquedo – o dono dele ou o amigo que foi convidado para brincar? Como devemos agir diante de um impasse, considerando-se que partir para a agressão física nunca é a solução desejável? Como sabemos o que é justo e o que é injusto?”.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.3, p. 39-40 e Livro do Aluno, v.3, p. 19.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre valores e atitudes e fornece a base para, mais tarde, reconhecer direitos e deveres do consumidor e exercer a cidadania.</p>	
<p>Práticas Político-Cidadãs</p>	<p>LILP3FOA017</p> <p>Reconhecer e compreender recursos de persuasão e de convencimento que compõem os textos publicitários.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode apresentar propagandas de brinquedos e perguntar às crianças se sentem vontade de adquiri-los. Nesse momento, ajudar as crianças a identificar o que lhes chama a atenção e questionando recursos de persuasão e de convencimento.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.3, p. 43.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler criticamente textos publicitários.</p>	<p>Não</p>

<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP3FOA019</p> <p>Reconhecer que existem critérios de organização da informação em textos como fichas informativas, tabelas, verbetes de divulgação científica para crianças.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode solicitar que as crianças busquem encartes de lojas de brinquedos para trabalhar em sala de aula. Propor às crianças a confecção de tabelas que possam ajudá-las a visualizar a diferença entre o preço à vista e o preço a prazo.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Matemática.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.3, p. 43-44.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes a organização de informações como base para o desenvolvimento da elaboração do planejamento financeiro com ajuda.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP3FOA022</p> <p>Utilizar os meios digitais, para buscar, a partir de palavras-chave, informações relevantes.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode solicitar às crianças que pesquisem em sites infantis especializados em educação financeira. O professor indica uma lista de palavras do universo financeiro apropriado para a faixa etária. Cada grupo pesquisa uma palavra e produz uma página, com texto e imagem, para compor o dicionário ilustrado de educação financeira da turma.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante se apropriar de conceitos e ferramentas da educação financeira para, mais tarde, tomada de decisões autônomas.</p>	<p>Não</p>

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR ARTE			
3º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	<p>LIAR1COA003</p> <p>Iniciar-se no processo de organização do ambiente para o trabalho com as artes visuais, compreendendo a importância da utilização dos materiais e dos instrumentos, com responsabilidade e sustentabilidade.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar na utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando dos bens comuns.</p>	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
4º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	<p>LILP4FOA001</p> <p>Relatar, com objetividade, episódios vividos ou conhecidos, respeitando a ordem de apresentação dos fatos, selecionando temas principais e secundários.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode solicitar que as crianças elaborem uma produção de texto ou um relato oral sobre uma família (a sua própria ou não) que tenha se organizado financeiramente para realizar um sonho.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, Livro do Professor, v.3, p. 65-66, e Livro do Aluno, v.3, p. 32-33. Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 4º ano.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes distinguir desejos e necessidades de consumo e poupança no contexto do projeto de vida familiar.</p>	Não
Práticas Político-Cidadãs	<p>LILP4FOA014</p> <p>Levantar argumentos que ajudem a defender determinado ponto de vista, na defesa de direitos.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode promover uma mesa redonda com as crianças sobre os conhecimentos financeiros da população brasileira: é importante que todo brasileiro tenha educação financeira? Por quê? O professor pode auxiliar as crianças a organizarem seu pensamento no formato de argumentos que façam sentido na defesa de seu ponto de vista.</p>	Não

		Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois contribui para a formação de hábitos e atitudes financeiras positivas.	
Práticas Político-Cidadãs	LILP4FOA015 Compreender reportagens e outros textos jornalísticos, identificando o tema e quem escreve.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode distribuir para as crianças, organizadas em grupos, textos de reportagens, entrevistas e outros textos simples do universo de educação financeira. Cada grupo deve identificar o tema do texto recebido e procurar relacioná-lo a algo que tenham aprendido. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.	Não
Práticas Político-Cidadãs	LILP4FOA017 Compreender os recursos de persuasão e de convencimento em textos publicitários.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode apresentar propagandas de brinquedos e perguntar às crianças se sentem vontade de adquiri-los. Nesse momento, ajudar as crianças a identificar o que lhes chama a atenção e questionando recursos de persuasão e de convencimento. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler criticamente textos publicitários.	Não
Práticas Investigativas	LILP4FOA019 Estabelecer relações entre informações, a partir da leitura de diferentes textos com temática comum.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode dividir a turma em dois grupos que receberão dois textos diferentes sobre o processo de produção de dinheiro. Após a leitura, cada grupo apresenta para o outro o que aprendeu e os grupos comparam semelhanças e diferenças, com vistas a produzirem, com ajuda do professor, um texto único que explique tal processo.	Não

		<p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.4, p. 31-35, e Livro do Aluno, v.4, p. 11-15.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.</p>	
	<p>LILP4FOA021</p> <p>Registrar resultados de estudo/pesquisa, por meio de diários de campo, relatos, fichas informativas, tabelas, quadros, gráficos.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode solicitar às crianças que preencham uma tabela com o material escolar (lápis, borracha, papel etc.). Em seguida, solicitar se está havendo desperdício no uso dos materiais. Nesse caso, deverão discutir maneiras de reduzir o desperdício.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.4, p. 69-70, e Livro do Aluno, v.4, p. 32.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes a organização de informações como base para o desenvolvimento da elaboração do planejamento financeiro com ajuda.</p>	<p>Não</p>

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR ARTE			
4º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	<p>LIAR1COA003</p> <p>Iniciar-se no processo de organização do ambiente para o trabalho com as artes visuais, compreendendo a importância da utilização dos materiais e dos instrumentos, com responsabilidade e sustentabilidade.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar na utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.</p>	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
5º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas Político - Cidadãs	LILP5FOA013 Relatar acontecimentos de interesse comum, divulgados em diferentes mídias, com coerência, usando diferentes elementos que marquem a passagem do tempo e as relações de causalidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode ler com a turma notícias veiculadas nas mídias, relacionando-as a acontecimentos similares do passado, de maneira a contextualizar a situação política e econômica de cada época, como no caso de uma crise financeira. A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências Humanas. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do Professor, v.6, p. 84-85, e Livro do Aluno, v.6, p. 91 (1ª tarefa). Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 5º ano. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.	Não
Práticas Político - Cidadãs	LILP5FOA014 Utilizar estratégias próprias de um debate regrado sobre tema de interesse social.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor uma campanha na escola sobre a importância da preservação do meio ambiente. Os alunos realizarão palestras para sensibilizar a comunidade sobre a importância para não exaurir os recursos renováveis e não renováveis do planeta, preservando o bem-estar das gerações atuais e futuras. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do	Não

		<p>Professor, v.5, p. 22 e Livro do Aluno, v.5, p. 74.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante a formação para a cidadania e desenvolver a cultura da prevenção cuidando da natureza e dos bens comuns.</p>	
Práticas Político - Cidadãs	<p>LILP5FOA015</p> <p>Compreender as características discursivas e composicionais de textos como as normas de sociabilidade produzidas na escola, para regulação da vida cidadã.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode ler coletivamente o regimento escolar e problematizar a importância dos direitos e deveres tanto na escola quanto na sociedade.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.5, p. 76-77, e Livro do Aluno, v.5, p.75 (2ª tarefa).</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois a formação para a cidadania.</p>	Não
Práticas Político - Cidadãs	<p>LILP5FOA016</p> <p>Produzir abaixo-assinados ou cartas reclamatórias, usando recursos argumentativos, tais como justificativa de motivos e explicitação de reivindicações.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos seus estudantes que escrevam abaixo-assinados ou cartas reivindicatórias, em que apresentem os seus direitos como consumidor, como o aumento expressivo em um curto espaço de tempo de produtos ou serviços essenciais (taxa de condomínio, comida, luz, gás, etc.).</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante a formação para a cidadania.</p>	Não
Práticas Político - Cidadãs	<p>LILP5FOA017</p> <p>Selecionar e relacionar informações em diferentes mídias, refletindo sobre o</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode pedir aos estudantes que observem, na mídia impressa e virtual, como se apresentam os estímulos à poupança e ao consumo. Em sala, o professor estimula comparações, análises e conclusões sobre o material coletado pelos estudantes.</p>	Não

	lugar de quem fala, sobre o quê se escreve ou se diz nos espaços públicos virtuais.	Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.	
Práticas Investigativas	LILP5FOA019 Estabelecer relações entre textos lidos e recursos de natureza complementar que os acompanham (fotos, tabelas, gráficos, desenhos, entre outros).	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode pedir aos estudantes que levem para a sala de aula contas de luz ou gás, que tenham gráficos ou tabelas representando o consumo. Propor que analisem e interpretem os dados, comprando as contas entre os colegas. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira, bem como elaborar planejamento financeiro inicialmente com ajuda e depois autonomamente.	Não
Práticas Investigativas	LILP5FOA020 Registrar resultados de estudos e pesquisas por meio de diários de campo, relatos, fichas informativas, mapas, relatórios de experiência, tabelas, quadros, gráficos.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes anotar por duas semanas suas próprias despesas em um caderno. Depois desse prazo, pedir que analisem se os gastos corresponderam as suas possibilidades financeiras e comparem as conclusões entre os colegas. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do Professor, v.6, p. 48, e Livro do Aluno, v.6, p. 37 (1ª tarefa). Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 5º ano. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante elaborar planejamento financeiro inicialmente com ajuda e depois autonomamente.	Não
Práticas Culturais das Tecnologias de Informação e	LILE5FOA022 Escolher recursos adequados	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes que apresentem uma notícia relacionada ao universo financeiro.	Não

Comunicação	para informar, anunciar, expor conteúdos na produção de simulações de programas de telejornalismo.	Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.	
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR ARTE			
5º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR2COA003 Iniciar-se no processo de organização do ambiente para o trabalho com as artes visuais, compreendendo a importância da utilização dos materiais e dos instrumentos, com responsabilidade e sustentabilidade	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar na utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
6º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILP6FOA001 Relatar oralmente o conteúdo de notícias veiculadas em jornais, revistas, televisão, rádio, Internet, exercitando a capacidade de selecionar e resumir.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode pedir aos estudantes que pesquisem, na mídia impressa ou on-line, sobre pessoas, organizações e países que passaram por dificuldades financeiras e como fizeram para superá-las. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples de Educação Financeira.	Não
Práticas da Vida Cotidiana	LILP6FOA002 Compreender e produzir textos publicitários diversos, considerando o gênero (anúncio, classificado etc.) e o suporte (jornal, revista, TV, panfleto, outdoor, folder etc.).	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode pedir aos estudantes que obtenham em uma loja, banco ou financeira a cópia de um folder com detalhes de venda a prazo de um produto. Em sala, devem ler e analisá-lo. Quais são os pontos mais importantes? Comparem suas conclusões com as de seus colegas. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, Livro do Professor, v.6, p.85, e Livro do Aluno, v.6, p.64 (2ª tarefa). Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler criticamente e interpretar textos publicitários de Educação Financeira.	Não

<p>Práticas Político – Cidadãs</p>	<p>LILP6FOA010</p> <p>Identificar as informações que constituem o lide na leitura de notícias e reportagens impressas, televisivas, digitais (o quê, quem, onde, quando, como, por quê).</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode distribuir para os alunos textos de notícias e reportagens do universo de educação financeira.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Político – Cidadãs</p>	<p>LILP6FOA012</p> <p>Identificar as ideias defendidas ou refutadas por interlocutores em gêneros diversos, orais e escritos como carta de leitor, postagens e comentários que circulam em redes sociais etc.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode pedir aos alunos selecionar comentários de pessoas em redes sociais relativos a temas do universo de educação financeira, para que, em sala de aula, leiam, interpretem e identifiquem as ideias das pessoas que escreveram.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples de Educação Financeira.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Político – Cidadãs</p>	<p>LILP6FOA013</p> <p>Responder, por escrito, a perguntas ou enquetes que exijam um posicionamento crítico, mobilizando argumentos consistentes e utilizando uma variedade linguística adequada à situação de comunicação.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode ler e discutir com os estudantes os direitos do consumidor no que diz respeito a trocas de produtos após a compra. Em seguida, pode pedir que entrevistem algumas pessoas adultas sobre o assunto, procurando saber se já se arrependeram de alguma compra, se tentaram trocar o produto, se sabiam de seus direitos etc.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante o exercício da cidadania ao debater seus direitos e deveres.</p>	<p>Não</p>

<p>Práticas Político – Cidadãs</p>	<p>LILP6FOA014</p> <p>Compreender textos que regulam direitos e deveres, como o regimento da escola e combinados de sala de aula, avaliando a sua pertinência e funcionalidade.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode ler coletivamente o regimento escolar e problematizar a importância dos direitos e deveres tanto na escola quanto na sociedade.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.5, p. 76-77, e Livro do Aluno, v.5, p.75 (2ª tarefa). Ressalta-se que as situações didáticas desses exemplares podem ser adaptadas ao 6º ano.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita formar para a cidadania.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP6FOA016</p> <p>Selecionar informações em textos diversos nas atividades de pesquisa, identificando temas e ideias principais e apresentando essa compreensão sob a forma de apontamentos.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode trazer para a sala de aula textos simples do universo da educação financeira. Dividir a turma em grupos para identificar o tema de cada um dos textos recebidos, depois escolher um dos textos e preparar-se para apresentar seu conteúdo para a turma.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP6FOA017</p> <p>Analisar e elaborar listas e tabelas, para compreender e organizar informações de textos expositivos em atividades de estudo e de pesquisa.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode pedir aos estudantes que, em grupos, escolham um produto que desejem - uma bicicleta, um telefone celular, o que quiserem. Depois, devem fazer uma pesquisa e comparar os preços desse produto em algumas lojas para compra à vista e a prazo. Em sala de aula, os alunos devem compartilhar suas pesquisas e conclusões.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.6, p. 67, e</p>	<p>Não</p>

		<p>Livro do Aluno, v.6, p.64 (1ª tarefa).</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante a organização de informações para, mais tarde, elaborar planejamento financeiro.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA			
6º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILE6FOA005 Ler e escrever em língua estrangeira notas (auto) biográficas e perfis, identificando e expressando informações pessoais e relacionando as descrições com modos de constituir as identidades.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes anotar por duas semanas suas próprias despesas em um caderno. Depois desse prazo, pedir que analisem e escrevam um texto sobre seu perfil de gasto. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante refletir sobre suas práticas de consumo.	Não
Práticas Investigativas	LILE6FOA008 Verificar e reconhecer a presença de marcas de diferentes línguas na comunidade em que se vive, identificando e registrando palavras e expressões de outras línguas nas interações orais e em textos escritos (nomes e sobrenomes, placas de ruas, praças, estabelecimentos comerciais, ritmos musicais, culinária, moda,	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes que pesquisem e façam uma lista com expressões estrangeiras do sistema financeiro brasileiro. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.	Não

	esportes, publicidade etc.).		
	<p>LILE6FOA012</p> <p>Organizar (em listas, quadros, tabelas, pôsteres, legendas em figuras e fotos) palavras e expressões em outras línguas usadas em textos orais e escritos, relacionando-as aos seus significados e aos campos de atuação em que ocorrem.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes que pesquisem e organizem expressões estrangeiras do sistema financeiro brasileiro relacionando-as aos seus significados e aos campos de atuação em que ocorrem.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.</p>	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR ARTE			
6º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	<p>LIAR2COA027</p> <p>Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar na utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.</p>	<p>Não</p>

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
7º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILP7FOA001 Debater o tema do consumo a partir de análise de textos publicitários, considerando seus recursos persuasivos.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode debater o consumo, apresentando as propagandas de produtos cobiçados pelos estudantes, alertando-os em relação à linguagem visual e verbal usada para estimular o consumo. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler criticamente textos publicitários.	Não
Práticas da Vida Cotidiana	LILP7FOA002 Compreender e produzir textos publicitários, com foco no uso da imagem e sua articulação com texto verbal, observando criticamente os objetivos da comunicação.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam textos publicitários destinados a diferentes segmentos da população: crianças, jovens, mulheres, adultos e idosos. E explicar como, por meio dos textos e imagens publicitários, as pessoas são manipuladas para o consumo. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler criticamente textos publicitários.	Não

<p>Práticas Político-Cidadãs</p>	<p>LILP7FOA014</p> <p>Compreender textos das esferas política, jurídica e reivindicatória, como abaixo-assinados, o Estatuto da Criança e do Adolescente, analisando a organização do texto (artigos, incisos, capítulos etc.), os recursos morfosintáticos e a seleção do vocabulário.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode levar o Código de Direito do Consumidor (CDC), ler alguns artigos e propor um jogo de interpretação, em que cada grupo escreve o que entendeu a respeito do artigo lido em um papel, que é dobrado e colocado em um saco. Retira-se do saco um papel a cada vez e a turma vai votando no papel cujo texto melhor lhe parece ter explicado o significado do artigo que foi lido. Posteriormente, o professor faz um fechamento, esclarecendo as dúvidas.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos específicos de Educação Financeira, bem como debater direitos e deveres e formar para a cidadania.</p>	<p>Compreender textos das esferas política, jurídica e reivindicatória, como abaixo-assinados, o Estatuto da Criança e do Adolescente, <u>o Código de Defesa do Consumidor</u>, analisando a organização do texto (artigos, incisos, capítulos etc.), os recursos morfosintáticos e a seleção do vocabulário.</p>
<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP7FOA016</p> <p>Identificar os recursos linguístico-discursivos próprios das sequências descritivas e expositivas, em gêneros didático-expositivos, como verbetes de dicionários, textos de divulgação científica, infográfico etc.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode oferecer aos estudantes diversos termos de educação financeira separados de seu significado. O trabalho de cada grupo é encontrar o significado equivalente a cada termo para montar o glossário. Ao final, o professor analisa com os estudantes a estrutura e as características textuais de um glossário.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Aluno, v. 7, p. 60-63.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da Educação Financeira.</p>	<p>Não</p>

<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP7FOA017</p> <p>Analisar e elaborar tabelas e gráficos para compreender e organizar informações de textos expositivos em atividades de estudo e de pesquisa.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes coletar com suas famílias as contas ou notas fiscais das maiores e das menores despesas do mês e, a partir das informações coletadas, criar tabelas ou gráficos sobre os gastos e o que desejam poupar.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Matemática.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.6, p. 48, e Livro do Aluno, v.6, p. 37 (2ª tarefa).</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos simples do universo da educação financeira elaborar planejamento financeiro inicialmente com ajuda e depois autonomamente.</p>	<p>Não</p>
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA			
7º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas do Trabalho	<p>LILE7FOA006</p> <p>Participar de interações orais em língua estrangeira (breves relatos, depoimentos, entrevistas) sobre suas responsabilidades nos diferentes espaços em que atua e suas contribuições para o trabalho coletivo, apropriando-se de recursos linguístico-discursivos para expressar o que se faz, sabe fazer e deseja fazer.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode conversar com os estudantes sobre alguns comportamentos e responsabilidades dentro de casa, como não demorar muito no banho, desligar a torneira ao escovar os dentes, não dormir com a televisão ligada, apagar a luz do cômodo ao sair, ou até mesmo ajudar a fazer a lista de compras de dentro de casa, ou ajudar no caixa de um negócio familiar, entre outros, como parte da construção de um conjunto de atitudes sustentáveis e responsáveis.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes aprender a consumir de modo ético, consciente e responsável e desenvolver a cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns.</p>	Não

ÁREA DE LINGUAGENS**COMPONENTE CURRICULAR ARTE****7º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL**

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR2COA027 Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar na utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
8º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILP8FOA001 Relatar oralmente o conteúdo de reportagens veiculadas por meios de comunicação diversos como jornal, revista, televisão, rádio e Internet, diferenciando informações principais de secundárias.	Com vistas à concretização desse objetivo o professor pode propor que os estudantes relatem oralmente o conteúdo reportagens veiculadas por meios de comunicação diversos sobre mudanças e permanências nas relações de trabalho na sociedade brasileira, com ênfase na questão do consumo na contemporaneidade. A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências Humanas. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a centralidade do consumo na sociedade contemporânea.	Não
Práticas da Vida Cotidiana	LILP8FOA002 Compreender e produzir textos publicitários multimodais, considerando as estratégias de persuasão e apelo ao consumo que esses textos mobilizam.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode levar anúncios diversos e analisar coletivamente com os estudantes explorando, por exemplo, os seguintes aspectos: jogo de cores e tamanho das letras que favoreçam a percepção de frases de efeito e valores baixos a serem pagos mensalmente, ocultando o valor total do produto; frases que impulsionem o consumo imediato; produtos de valores baixos que podem ser pagos em longas prestações, etc. Para finalizar, deverá ser proposto um debate e os estudantes devem produzir um texto com suas conclusões. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ensinar aos estudantes a ler criticamente textos publicitários.	Não

<p>Práticas Político-Cidadãs</p>	<p>LILP8FOA011</p> <p>Mobilizar diferentes tipos de argumentos, como explicação, exemplificação, voz de autoridade, comprovação científica etc., na participação em debates sobre problemas que demandam uma solução.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes façam uma pesquisa junto a parentes, familiares e amigos para saber se algum deles já teve que trocar um produto que veio com defeito da loja ou que apresentou defeito durante o período de validade da garantia. Em seguida, deverá ser proposto um debate, em que os estudantes utilizem argumentos de exemplificação.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante construir argumentos para defender seus direitos, assim como compreender os argumentos que definem seus deveres em situações de consumo, promovendo o debate sobre direitos e deveres como parte integrante da formação do cidadão.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Político-Cidadãs</p>	<p>LILP8FOA012</p> <p>Analisar recursos persuasivos, como a ambiguidade e a polissemia, em anúncios publicitários, avaliando criticamente as escolhas linguístico-discursivas em função das condições de produção.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode selecionar anúncios e analisar coletivamente com os estudantes explorando, por exemplo, os seguintes aspectos: jogo de cores e tamanho das letras que favoreçam a percepção de frases de efeito e valores baixos a serem pagos mensalmente, ocultando o valor total do produto; utilização de expressões ambíguas que impulsionem o consumo; produtos de valores baixos que podem ser pagos em longas prestações, etc.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v.8, p. 41 – 44.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler criticamente textos publicitários, como também a consumir de modo ético, consciente e responsável.</p>	<p>Não</p>

<p>Práticas Político-Cidadãs</p>	<p>LILP8FOA014</p> <p>Compreender textos das esferas política, jurídica e reivindicatória, como o Código de Defesa do Consumidor, analisando a seleção de verbos, modos verbais, locuções verbais, modalizadores, advérbios etc.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes pesquisem o CDC e analisem a seleção, modos e locuções verbais, modalizadores, advérbios etc.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante interpretar textos específicos de Educação Financeira.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP8FOA015</p> <p>Planejar e apresentar exposições orais sobre temáticas relacionadas a questões sociais, propondo encaminhamento para essas questões.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo o professor pode propor o planejamento e a apresentação de exposições orais a partir de pesquisas de textos, da esfera jornalística, disponíveis na internet sobre, por exemplo, a exploração de recursos naturais em relação à acumulação de riqueza e aos impactos socioambientais. Ao final, discutir possíveis encaminhamento para essas questões.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e as áreas de Ciências Humanas e de Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes compreender que as ações individuais produzem impactos sobre o contexto social.</p> <p>A dimensão espacial presente na concepção pedagógica da educação financeira, como proposta nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental e Médio</i>, considera que os níveis individual, local, regional, nacional e global estão interconectados, o que permite entender as implicações socioambientais provocadas pela exploração dos recursos naturais locais.</p>	<p>Não</p>

<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP8FOA017</p> <p>Elaborar tabelas e gráficos, organizando informações em atividades de estudo e de pesquisa.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes elaborem gráficos e tabelas sobre temas que integram as demais áreas de conhecimento, como, por exemplo, a questão do trabalho no Brasil. Podem ser apresentados dados como: percentual de trabalhadores com carteira assinada; percentual da população ocupada por anos de estudos; rendimento médio real habitualmente recebido pela população ocupada, etc.</p> <p>A proposta é integrar a área de Matemática com a área de Ciências Humanas, Componente Curricular História.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes aprender a interpretar dados dispostos em gráficos, contribuindo para a compreensão da complexidade crescente dos conceitos financeiros e a tomada de decisões autônomas.</p>	<p>Não</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

ÁREA DE LINGUAGENS**COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA****8º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL**

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILE8FOA002 Ler textos em língua estrangeira (entrevistas, relatórios de pesquisas de opinião e enquetes, memórias, dentre outros) que relatem mudanças de comportamentos geracionais, de eventos acontecidos no passado e de comparações com comportamentos ou costumes atuais, identificando ações e comparações.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes que leiam entrevistas realizadas com pessoas aposentadas e verifiquem se elas têm facilidade ou dificuldade em se manter dentro de seu orçamento mensal e como se prepararam no passado. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos de Educação Financeira.	Não
Práticas da Vida Cotidiana	LILE8FOA004 Participar de interações orais, ler e escrever textos em língua estrangeira relacionados a sonhos, desejos e planos, usando recursos linguístico-discursivos para expressar o que antevê e planeja para sua vida no futuro.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor aos estudantes que entrevistem pessoas de diferentes faixas etárias, que estejam trabalhando, e investigue seus sonhos e planejamento financeiro para vida após a aposentadoria. Escrevam, em língua estrangeira, uma apresentação das perspectivas e do planejamento para o futuro do entrevistado, compartilhando-a em sala de aula. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante desenvolver a cultura da prevenção considerando as repercussões	Não

		futuras de ações realizadas no presente.	
Práticas Mediadas Pelas Tecnologias de Informação e Comunicação	LILE8FOA008 Fazer buscas na Internet em língua estrangeira, identificando recursos de pesquisa.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode solicitar aos estudantes que pesquisem na internet palavras-chave sobre Educação Financeira e ao final construam um glossário coletivo com todas as palavras pesquisadas. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, Livro do Professor, v.8, p. 52-56, e Livro do Aluno, v.8, p. 84-87. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos de Educação Financeira	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR ARTES			
8º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR2COA027 Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar na utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
9º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILP9FOA001 Debater temáticas relativas ao consumo, a partir da análise de textos publicitários endereçados aos jovens.	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode pedir que os alunos estudem, no período de uma semana, textos publicitários para verificar os estímulos à poupança e ao consumo que eles trazem. Ao final, analisem se: 1) há mais estímulos ao consumo do que à poupança? 2) as pessoas em geral são estimuladas a poupar ou a consumir? As análises podem ser compartilhadas em um debate com a turma.</p> <p>A proposta é integrar a área Linguagens e a área de Ciências Humanas.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, v. 9, p.27 e Livro do Aluno, v.9, p. 17-19 e p. 84.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler criticamente textos publicitários e refletir sobre a tomada de decisões financeiras autônomas.</p>	Não
Práticas da Vida Cotidiana	LILP9FOA002 Compreender e produzir textos publicitários multimodais com ênfase nos recursos linguístico-	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode levar anúncios diversos e analisar coletivamente com os estudantes explorando, por exemplo, os seguintes aspectos: jogo de cores e tamanho das letras que favoreçam a percepção de frases de efeito e valores baixos a serem pagos mensalmente, ocultando o valor total do produto; frases que impulsionem o consumo imediato; produtos de valores baixos que podem ser pagos em longas prestações, etc. Para finalizar, deverá ser</p>	Não

	discursivos que operam na construção de sentidos desses textos.	proposto um debate e os estudantes devem produzir um texto com suas conclusões. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler criticamente textos publicitários.	
Práticas da Vida Cotidiana	LILP9FOA010 Construir argumentos e contra-argumentos ao assumir um posicionamento e ao se contrapor a opiniões, na participação em debates regrados.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode organizar um debate abordando a questão do desperdício de recursos e da sustentabilidade nos contextos familiares, escolares e sociais. Os alunos devem construir argumentos que fundamentem sugestões para reduzir ou eliminar o problema. Além disso, os impactos de ações individuais sobre o meio ambiente devem ser enfatizados nas discussões. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do Professor, v.9, p. 27-28, e Livro do Aluno, v.9, p. 68-74. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns, bem como aprender a consumir de modo ético e responsável.	Não
Práticas Político-Cidadãs	LILP9FOA012 Produzir gêneros textuais argumentativos, como artigo de opinião, carta do leitor, carta aberta, editorial, utilizando diferentes tipos de argumentos.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam texto sobre consumo na contemporaneidade, problematizando o fato de que as mercadorias tornaram-se elementos essenciais da sociedade de consumo, pois possibilitam identidade, pertencimento e reconhecimento social. A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências Humanas. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a tomada de decisões financeiras autônomas.	Não

<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP9FOA013</p> <p>Planejar e apresentar seminários sobre temáticas relacionadas a questões sociais, propondo encaminhamento para essas questões.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor a apresentação de seminários sobre as mudanças, em escala global, nas relações de trabalho, em função das transformações na economia mundial, ocorridas no século XX. O professor pode problematizar com os alunos que o avanço tecnológico global não está assegurando postos de trabalho compatíveis em qualidade e renda com as necessidades básicas da população mundial.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências Humanas.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a construção de um projeto de vida profissional requerido para a conquista de sonhos individuais e o protagonismo de suas trajetórias de vida</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILP9FOA014</p> <p>Analisar e elaborar infográficos para compreender e organizar informações em atividades de estudo e de pesquisa.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo o professor pode propor aos estudantes elaborar gráficos para organizar informações de pesquisa sobre temas, como por exemplo, o envelhecimento no Brasil; nível de poupança dos brasileiros; perfil etário de tomadores de empréstimo, dentre outras possibilidades.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Matemática.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois elaborar interpretar gráficos contribui para a compreensão da complexidade crescente dos conceitos financeiros e a tomada de decisões autônomas. Além disso, permite o tratamento da dimensão temporal própria da educação financeira, articulando passado, presente o futuro. Desse modo, possibilita aos estudantes refletir sobre planos de longo prazo, como, por exemplo, a aposentadoria.</p>	<p>Não</p>

ÁREA DE LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA

9º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILE9FOA002 Participar de interações orais em língua estrangeira sobre modos de viver e perceber o mundo, usando recursos linguístico-discursivos para descrever e opinar sobre comportamentos, valores etc.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes entrevistem alguns colegas sobre seus hábitos de consumo, formulando questões, como por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> – O que gosta de comprar? – Recebe dinheiro dos pais ou outras pessoas? – Prefere comprar à vista ou a prazo? Por quê? – Possui cartão de crédito ou de débito? – Já se arrependeu de alguma compra? Por quê? – Controla suas despesas? Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, Livro do Professor, v.9, p. 35-39, e Livro do Aluno, v.9, p. 81-82. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre o consumo ético, consciente e responsável.	Não
Práticas da Vida Cotidiana	LILE9FOA003 Produzir textos escritos ou orais em língua estrangeira (crônicas, contos, vídeo-clipes, curta metragens, dentre outros) que apresentem ou	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam textos escritos ou orais em que apresentem comparação entre os hábitos de consumo no Brasil e em outros países. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre o consumo ético, consciente e responsável.	Não

	estabeleçam relações entre aspectos da sua cultura e de outras, usando recursos linguístico-discursivos para descrever ou narrar situações e comportamentos do mundo em que se vive.		
Práticas Político-Cidadãs	LILE9FOA004 Escutar, ler ou assistir a textos em língua estrangeira (reportagens, notícias, documentários, peças publicitárias, dentre outros) relacionados à sociedade de consumo e ao desenvolvimento, compreendendo estratégias argumentativas e recursos persuasivos.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode levar anúncios diversos e analisar coletivamente com os estudantes explorando, por exemplo, os seguintes aspectos: jogo de cores e tamanho das letras que favoreçam a percepção de frases de efeito e valores baixos a serem pagos mensalmente, ocultando o valor total do produto; frases que impulsionem o consumo imediato; produtos de valores baixos que podem ser pagos em longas prestações, etc. Para finalizar, deverá ser proposto um debate e os estudantes devem produzir texto com suas conclusões. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, Livro do Aluno, v.9, p. 84. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler criticamente textos publicitários.	Não
Práticas Político-Cidadãs	LILE9FOA005 Ler textos em língua estrangeira (campanhas publicitárias, leis e códigos do consumidor, direitos autorais, dentre outros) que tratem de padrões de consumo, ética na	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor leitura de textos publicitários e jurídicos sobre o consumo, ética na publicidade e desenvolvimento social em diferentes culturas. Em seguida, solicitar que os alunos relacionem as ideias principais a valores e estilos de vida da população brasileira. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler	Não

	publicidade e desenvolvimento social em diferentes culturas, compreendendo as ideias centrais e relacionando-as a valores e modos de vida.	criticamente textos publicitários e conhecer direitos e deveres do consumidor.	
Práticas Político-Cidadãs	LILE9FOA006 Participar de interações orais em língua estrangeira para expressar opinião sobre desenvolvimento responsável, apropriando-se de recursos linguístico-discursivos para expor opinião, argumentar e contrapor argumentos.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode solicitar que os estudantes interpretem textos escritos, da esfera jornalística, voltados ao relato de situações que produziram impactos negativos no meio ambiente, em razão da exploração inadequada de recursos naturais. Em seguida, expressar sua compreensão sobre responsabilidade ambiental e social em interações orais. A proposta é integrar a área de Linguagens e a área Ciências da Natureza. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns.	Não
Práticas Político-Cidadãs	LILE9FOA008 Ler e produzir textos em língua estrangeira (peças de campanhas publicitárias, panfletos, legendas de imagens, dentre outros), usando recursos linguístico-discursivos de persuasão.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam textos publicitários destinados a diferentes segmentos da população: crianças, jovens, mulheres, adultos e idosos. E explicar como, por meio dos textos e imagens publicitários, as pessoas são manipuladas para o consumo. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes ler criticamente textos publicitários.	Não
Práticas do	LILE9FOA009	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode ler	Não

Trabalho	Participar de interações orais em língua estrangeira (relatos, depoimentos, entrevistas, dentre outras) sobre as responsabilidades do estudante e de diferentes profissões, usando recursos linguístico-discursivos para descrever atribuições.	coletivamente o regimento da escola. Em seguida, propor uma discussão sobre os direitos e deveres dos estudantes e dos demais profissionais da instituição escolar. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante o exercício da cidadania.	
Práticas do Trabalho	LILE9FOA011 Produzir textos orais e escritos em língua estrangeira (peças de campanha, documentários, esquetes, entrevistas, dentre outros) relacionados a diferentes formas de trabalho, usando recursos linguístico-discursivos para descrever, opinar, persuadir, de acordo com o texto a ser produzido.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes entrevistem diferentes profissionais para investigar como realizaram o planejamento de suas carreiras. Em seguida, compartilhar os resultados da entrevista oralmente, em sala de aula. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental, Livro do Aluno, v.9, p. 45-47. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a construção de um projeto de vida profissional requerido para a conquista de sonhos e para o protagonismo nas suas trajetórias de vida.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR ARTE

9º Ano – ENSINO FUNDAMENTAL

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR2COA027 Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar na utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

1º Ano – ENSINO MÉDIO

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas Político-Cidadãs	<p>LILP1MOA008</p> <p>Reconhecer os componentes de uma estrutura argumentativa (como contextualização, hipóteses, tese, argumento, contra-argumento, conclusão) e identificar diferentes procedimentos argumentativos, em gêneros como editoriais, debates televisivos, entrevistas etc.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os alunos identifiquem os componentes de uma estrutura argumentativa (como contextualização, hipóteses, tese, argumento, contra-argumento, conclusão) e os diferentes procedimentos argumentativos, em gêneros como editoriais, debates televisivos ou entrevistas que tratem de temáticas como globalização, crises econômicas mundiais, dentre outras.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante interpretar textos específicos de Educação Financeira.</p>	Não
Práticas Político-Cidadãs	<p>LILP1MOA009</p> <p>Reconhecer/utilizar as estratégias de persuasão e apelo ao consumo, bem como os recursos linguístico-discursivos e multimodais que operam na construção de sentidos de textos publicitários verbais e</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes analisem as estratégias de persuasão e apelo ao consumo, bem como os recursos linguístico-discursivos e multimodais que operam na construção de sentidos de textos publicitários de aparelhos celulares de diferentes marcas.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Aluno,</p>	Não

	não-verbais (uso do tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens, fotografias, gráficos, sons etc.).	Bloco 1, p. 130-141. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler criticamente textos publicitários.	
Práticas Político-Cidadãs	LILP1MOA010 Produzir textos argumentativos orais e escritos, atentando especialmente para a utilização de diferentes procedimentos argumentativos (como exemplificação, citação de autoridade, exposição de dados empíricos).	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam texto argumentativo para formalizar reclamação a uma loja, em razão da insatisfação com a aquisição de um produto defeituoso. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do Aluno, Bloco 1, p. 142- 151. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante o exercício da cidadania.	Não
Práticas Investigativas	LILP1MOA012 Produzir resumos de textos didáticos e de divulgação científica, reconhecendo as características típicas do gênero resumo, compreendendo que o resumo, além de diversos usos sociais, é uma estratégia de leitura e de estudo.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam resumos de textos didáticos e de divulgação científica que tratem de temáticas da educação financeira, como, por exemplo, planejamento financeiro pessoal e familiar. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes aprender a realizar planejamento financeiro.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA			
1º Ano – ENSINO MÉDIO			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas da Vida Cotidiana	LILE1MOA001 Escutar, ler ou assistir a textos em língua estrangeira (entrevistas, reportagens, documentários, filmes de ficção, pesquisas de opinião, canções, dentre outros) relativos a valores, comportamentos e desafios de jovens ou de adultos na atualidade, compreendendo diferentes pontos de vista.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode assistir com os alunos filmes ou documentários que abordem o papel das tecnologias da comunicação na contemporaneidade e suas implicações nos modos de vida, de trabalho e de consumo. Posteriormente, promover um debate sobre as relações que os estudantes estabelecem com os conteúdos exibidos e suas vidas. A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências Humanas. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a tomada de decisões financeiras autônomas.	Não
Práticas da Vida Cotidiana	LILE1MOA002 Participar de interações orais em língua estrangeira sobre questões de interesse do jovem ou do adulto, identificando e expressando diferentes posicionamentos, conflitos,	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor dramatização de reclamação a uma loja em razão da insatisfação do cliente com a aquisição de um produto defeituoso. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do Aluno, Bloco 1, p. 142- 151.	Não

	valores e visões de mundo, apropriando-se de recursos linguístico-discursivos para compreender e expor ideias, argumentos e contra-argumentos.	Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante o exercício da cidadania.	
Práticas da Vida Cotidiana	LILE1MOA003 Participar de interações orais em língua estrangeira sobre projetos de vida, apropriando-se de recursos linguístico-discursivos para expressar planos, expectativas e sugestões para lidar com desafios de ser jovem ou adulto na atualidade.	Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes elaborarem resumos sobre as mudanças, em escala global, nas relações de trabalho, em função das transformações na economia mundial, ocorridas no século XX. Em seguida, os estudantes devem participar de interações com os colegas e discutir a inserção dos jovens no mundo do trabalho. A proposta é integrar área de Linguagens e a área de Ciências Humanas. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a construção de um projeto de vida profissional requerido para a conquista de sonhos e para o protagonismo de suas trajetórias de vida.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR ARTE

1º Ano – ENSINO MÉDIO

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR3COA062 Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar a utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS**COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA****2º Ano – ENSINO MÉDIO**

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas Político-Cidadãs	LILP2MOA007 Analisar a organização e os recursos linguísticos (terminologia jurídica, verbos no imperativo, arcaísmos) de gêneros da esfera política, jurídica e reivindicatória (como lei, estatuto, código, regulamento, edital), refletindo sobre o papel desses gêneros como organizadores de atividades e meios de participação social.	Como vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor situações didáticas de análise de organização e os recursos linguísticos de gêneros da esfera política, jurídica e reivindicatória utilizando o Código de Direito do Consumidor (CDC), por exemplo. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ler e interpretar textos específicos de Educação Financeira e formar para a cidadania.	Não

<p>Práticas do Mundo do Trabalho</p>	<p>LILP2MOA013</p> <p>Desenvolver análises sobre a formalidade e outras características da linguagem de textos do mundo do trabalho (como o registro de reuniões e atas) em práticas de leitura e produção textual desses gêneros.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes analisem textos do universo da educação financeira, tais como: orçamento, balanços, relatórios.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos específicos de educação financeira.</p>	<p>Desenvolver análises sobre a formalidade e outras características da linguagem de textos do mundo do trabalho em práticas de leitura e produção textual desses gêneros.</p> <p><u>Justificativa:</u></p> <p>Sugere-se excluir os exemplos entre parênteses porque reduzem as possibilidades de análise de diferentes textos dentro do mundo do trabalho, inclusive àqueles ligados à Educação Financeira, tais como: orçamento, balanços, relatórios.</p>
<p>Práticas Culturais das Tecnologias de Informação e Comunicação</p>	<p>LILP2MOA015</p> <p>Analisar as práticas que envolvem o leitor como navegador virtual, a partir dos mecanismos de busca e a seleção de links de visitação, diante dos diversos serviços de informação (acervos artísticos e literários, bibliotecas e museus virtuais), bem como a realização de variadas ações sociais cotidianas (comprar, namorar), considerando a natureza</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode apresentar aos alunos uma situação específica, por exemplo, a quitação de dívidas. Organizados em grupos, devem navegar na Internet para realizar ao menos duas simulações de empréstimos e escolher a melhor opção para superar o endividamento. É importante que observem todas as taxas envolvidas nas operações. Em seguida, os grupos podem compartilhar suas conclusões.</p>	<p>Não</p>

	<p>multimodal predominante na linguagem digital.</p>	<p>A proposta integrar a área de Linguagens e a área de Matemática.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Aluno, Bloco 2, p. 172-177.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos específicos de Educação Financeira.</p>	
--	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA			
2º Ano – ENSINO MÉDIO			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas Político-Cidadãs	<p>LILE1MOA001</p> <p>Escutar, ler ou assistir a textos em língua estrangeira (entrevistas, reportagens, documentários, filmes de ficção, pesquisas de opinião, canções, dentre outros) relativos a valores, comportamentos e desafios de jovens ou de adultos na atualidade, compreendendo diferentes pontos de vista.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode assistir com os alunos filmes ou documentários que abordem práticas de consumo dos jovens. Posteriormente, debater as relações que os estudantes estabelecem entre os conteúdos exibidos e suas vidas.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre a tomada de decisões financeiras autônomas.</p>	Não
Práticas Político-Cidadãs	<p>LILE2MOA003</p> <p>Participar de interações orais em língua estrangeira para manifestar posicionamentos sobre questões relativas à diversidade e a atitudes cidadãs, usando recursos linguístico-discursivos para expressar opinião, concordar, discordar, argumentar e</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode promover debate sobre questões relativas à diversidade, como, por exemplo, a distribuição de renda brasileira. Dados evidenciam a desigualdade entre pessoas brancas e negras. O professor, ao apresentar informações de pesquisas, pode suscitar que os alunos expressem opiniões sobre esse fenômeno.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências Humanas.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante refletir sobre a importância da redução das desigualdades sociais e econômicas e sobre a cidadania.</p>	Não

	contra-argumentar.		
Práticas Político-Cidadãs	<p>LILE2MOA005</p> <p>Produzir textos escritos em língua estrangeira (campanhas reivindicatórias e de conscientização, cartas abertas, dentre outros) relativos ao bem comum, apropriando-se de recursos linguístico-discursivos para descrever uma situação e propor mudanças.</p>	<p>Como vistas à concretização desse objetivo, o professor pode mostrar foto de um espaço público da cidade em estado precário, como, por exemplo, uma praça. Propor que os estudantes elaborem uma campanha reivindicatória de recuperação do espaço.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita desenvolver a cultura da prevenção, cuidando dos bens comuns e formar para a cidadania.</p>	Não
Práticas Mediadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação	<p>LILE2MOA009</p> <p>Produzir textos escritos em língua estrangeira (comentários, chats, posts em fóruns de discussão, dentre outros) em comunidades virtuais, usando recursos linguístico-discursivos para expressar opiniões, solicitar informações ou esclarecimentos, fazer denúncias etc.</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode criar grupo em ambiente virtual acessado por todos os estudantes. Compartilhar texto que trate de tema do universo da educação financeira e solicitar que os alunos produzam comentários para expressar opiniões.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos específicos de educação financeira.</p>	Não

ÁREA DE LINGUAGENS**COMPONENTE CURRICULAR ARTE****2º Ano – ENSINO MÉDIO**

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR3COA062 Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar a utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.	Não

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA			
3º Ano – ENSINO MÉDIO			
Eixo	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas Político-Cidadãs	LILP3MOA004 Comparar textos da esfera jornalística voltados ao relato de acontecimentos (como notícias, reportagens, entrevistas) veiculados em diferentes mídias (impressa, audiovisual, digital), considerando semelhanças e diferenças no tratamento da informação.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes comparem notícias sobre o crescimento econômico do país em diferentes, jornais impressos ou virtuais, a fim de observar semelhanças e disparidades no tratamento da informação. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do Professor, Bloco 3, p. 80 – 82 e Livro do Aluno, Bloco3, p. 154 – 159. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos específicos de Educação Financeira.	Não
Práticas Político-Cidadãs	LILP3MOA006 Produzir textos argumentativos e contra argumentativos, orais e escritos, atentando para estratégias de persuasão como a elaboração do título, a utilização de recursos de assertividade ou a atenuação dos posicionamentos.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode propor uma discussão sobre as consequências do salário mínimo para a vida dos trabalhadores. A proposta é integrar a área de Linguagens e a área de Ciências Humanas. Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i> , Livro do Professor, Bloco 3, p. 60-62 e Livro do Aluno, Bloco 3, p. 112-117. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos que contêm vocabulário específico da educação financeira.	Não

<p>Práticas Político-Cidadãs</p>	<p>LILP3MOA007</p> <p>Analisar a organização e os recursos linguísticos (terminologia jurídica, verbos no imperativo, arcaísmos) de gêneros da esfera política, jurídica e reivindicatória (como lei, estatuto, código, regulamento, edital), refletindo sobre o papel desses gêneros como organizadores de atividades e meios de participação social.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor situações didáticas de análise da organização e dos recursos linguísticos de gêneros, jurídica e reivindicatória, utilizando o “Guia da Previdência Social”, por exemplo.</p> <p>(Disponível em: http://www.previdencia.gov.br).</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, Bloco 3, p. 56-59 e Livro do Aluno, p. 106-111.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ler e interpretar textos específicos de Educação Financeira e formar para a cidadania.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILE3MOA008</p> <p>Produzir textos voltados para a divulgação do conhecimento, reconhecendo traços da linguagem desses textos (uso de vocabulário técnico/especializado, registro formal de linguagem, efeito discursivo de objetividade, recurso à citação), compreendendo e fazendo uso consciente das estratégias de impessoalização da linguagem.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode propor que os estudantes produzam um folheto que explique e exemplifique os três tipos de tributo: impostos, taxas e contribuições. O folheto poderia ser utilizado, por exemplo, em campanha de esclarecimento à comunidade escolar a respeito da importância dos tributos para criação e manutenção do espaço público.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, Bloco 3, p. 24-25 e Livro do Aluno, Bloco 3, p. 32 - 37.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita formar para a cidadania e desenvolver a cultura da prevenção, cuidando dos bens comuns.</p>	<p>Não</p>
<p>Práticas do Mundo do</p>	<p>LILP3MOA011</p> <p>Desenvolver análises sobre a</p>	<p>Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor pode solicitar que os alunos identifiquem características da linguagem de textos variados do mundo do trabalho, como contracheques, circulares informativas, relatórios</p>	<p>Não</p>

Trabalho	formalidade e outras características da linguagem de textos do mundo do trabalho, (como os diversos tipos de relatório), em práticas de leitura e produção textual desses gêneros.	anuais, dentre outros. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante ler e interpretar textos do mundo do trabalho e compreender direitos e deveres.	
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ÁREA DE LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA			
3º Ano – ENSINO MÉDIO			
Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Práticas do Trabalho	<p>LILE3MOA005</p> <p>Produzir textos escritos (currículos profissionais, cartas de apresentação, documentos reivindicatórios, projetos de criação, dentre outros), usando recursos linguístico-discursivos para candidatar-se a um emprego, reivindicar, apresentar uma ideia.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode apresentar aos estudantes programas que busquem beneficiar alunos brasileiros da rede pública, como, por exemplo, o Programa Jovens Embaixadores, da Embaixada dos Estados Unidos. Em seguida, solicitar que os estudantes, organizados em grupos, escrevam cartas se candidatando para o programa.</p> <p>Mais informações poderão ser obtidas no livro didático do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental</i>, Livro do Professor, Bloco 3, p. 76-78 e Livro do Aluno, Bloco 3, p. 146 – 153.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes refletir sobre as inter-relações entre os países. A dimensão espacial presente na concepção pedagógica da educação financeira, como proposta nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Fundamental e Médio</i>, considera que os níveis individual, local, regional, nacional e global estão interconectados, o que permite entender as consequências de acordos internacionais sobre o cotidiano das pessoas.</p>	Não
Práticas Investigativas	<p>LILE3MOA007</p> <p>Participar de interações orais em língua estrangeira (discussões e</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo, o professor pode relacioná-lo à questão do consumo sustentável. Nessa direção, promoverá debate com os estudantes sobre os modos de produção industrial, os valores da sociedade de consumo e práticas de sustentabilidade, como, por exemplo, o manejo do lixo.</p>	Não

	<p>apresentações de trabalhos, dentre outras) que tratem de questões teóricas e práticas nas diversas áreas do conhecimento, usando recursos linguístico-discursivos para formular, confirmar e refutar hipóteses, expressar opiniões e argumentar.</p>	<p>Mais informações poderão ser obtidas nos livros didáticos do <i>Programa Educação Financeira nas Escolas – Ensino Médio</i>, Bloco 3, Livro do Professor, p. 21 e Livro do Aluno, Bloco 3, p. 26 - 31.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens e as áreas de Ciências Humanas e Ciências da Natureza.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes aprender a consumir de modo ético, consciente e sustentável, bem como desenvolver a cultura da prevenção, cuidando da natureza e dos bens comuns.</p>	
<p>Práticas Investigativas</p>	<p>LILE3MOA009</p> <p>Escrever em língua estrangeira resumos, projetos, resenhas, registros e relatos de resultados de pesquisa relacionados à comunidade escolar, seu entorno ou outras comunidades, apropriando-se de recursos linguístico-discursivos para apresentar, resumir, relatar um estudo, lançar mão de citações e da voz do outro para construir a argumentação.</p>	<p>Com vistas à concretização desse objetivo o professor pode organizar com os estudantes a elaboração de um projeto de pesquisa com o objetivo de coletar dados socioeconômicos da população escolar e compará-los com os resultados do Censo Demográfico do Brasil, realizado pelo IBGE, buscando elaborar sínteses estatísticas. Ao final da atividade, os alunos devem produzir um resumo, em língua estrangeira, apresentando os principais resultados do estudo.</p> <p>A proposta é integrar a área de Linguagens com as áreas de Ciências Humanas e de Matemática.</p> <p>Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita ao estudante realizar pesquisa, considerando todas as suas etapas. Coletar e organizar dados, bem como analisar criticamente os resultados obtidos e elaborar relatórios são experiências escolares que contribuem significativamente para a aplicabilidade dos conhecimentos de Educação Financeira, bem como para o aprendizado inicial de métodos e técnicas de pesquisa.</p>	<p>Não</p>

ÁREA DE LINGUAGENS**COMPONENTE CURRICULAR ARTE****3º Ano – ENSINO MÉDIO**

Eixos	Objetivo de Aprendizagem	Justificativa	Sugestão de nova redação do Objetivo
Artes Visuais	LIAR3COA062 Organizar o ambiente para o trabalho, compreendendo a utilização dos materiais com responsabilidade e sustentabilidade.	Como exemplo de concretização desse objetivo, o professor deve orientar a utilização do material de artes visuais de forma sustentável e responsável, para que não haja desperdício. Relaciona-se ao tema integrador CEF, pois possibilita aos estudantes desenvolver a cultura da prevenção, cuidando de si próprio, da natureza e dos bens comuns, considerando as repercussões imediatas de ações realizadas no presente.	Não